RESEARCH

以社区教育方案减少青少年游民社会影响

Community-Based Education as Leverage Point to Support Youth Experiencing Homelessness

Author(s): Wu, Fan*
Affiliations: *贵州医科大学 Guizhou Medical University
Correspondence: 9JGQ+49W, Huayan Rd, Huaxi District, Guiyang, Guizhou, China, 55003, Fanwuarx@163.com

Abstract

本文旨在探讨如何通过教育系统解决青少年无家可归问题，提出了一系列综合性的建议。，我们强调了提供稳定的教育环境的重要性，包括确保学校的连续性和为无家可归的青少年提供临时住宿。我们强调了制定个性化的支持计划，以满足每个学生独特的需求，其中包括心理健康服务、学术辅导和职业指导。与此同时，为了确保学生有足够的精神和物质支持，我们建议教育系统与其他社会服务机构合作，共同提供基本的生活需求。社群支持网络的建立也是重要的，需要通过与学校社区、教师、同学和家庭成员的合作来实现。此外，我们提倡为无家可归的青少年提供实用的职业培训和技能发展机会，以帮助他们更好地融入社会。对于学习方式，我们强调灵活性，包括在线学习、夜校和远程教育，以适应不同学生的需求。教育系统还应关注家庭问题，通过与社会服务机构合作解决导致无家可归问题的根本原因。最后，我们鼓励教育系统通过参与政策制定和倡导争取更多资源和支持，确保无家可归的青少年在教育方面得到充分的关注和支持。这些措施需要教育系统与其他相关领域的紧密合作，并强调教育从业者的培训，以更好地满足无家可归青少年的特殊需求。通过综合性的合作和努力，教育系统有望在解决青少年无家可归问题方面发挥积极的作用。

This paper aims to explore how youth homelessness can be addressed through the educational system, presenting a series of comprehensive recommendations. Firstly, we emphasize the significance of providing a stable educational environment, including ensuring the continuity of schools and offering temporary accommodation for homeless youth. Secondly, we stress the importance of devising personalized support plans to meet the unique needs of each student,

DOI: https://doi.org/10.5281/zenodo.10637938

encompassing mental health services, academic tutoring, and career guidance. Meanwhile, to ensure students have sufficient mental and material support, we propose collaboration between the educational system and other social service agencies to collectively provide basic living necessities. The establishment of a community support network is also crucial and requires cooperation with school communities, teachers, peers, and family members. Additionally, we advocate for providing practical vocational training and skill development opportunities for homeless youth to facilitate their integration into society. Regarding learning modalities, we highlight flexibility, including online learning, night schools, and remote education, to accommodate the diverse needs of students. The educational system should also address family issues by collaborating with social service agencies to tackle the root causes of homelessness. Finally, we encourage the educational system to participate in policy formulation and advocacy to secure more resources and support, ensuring that homeless youth receive adequate attention and assistance in education. These measures necessitate close collaboration between the educational system and other relevant fields, emphasizing the training of educators to better meet the unique needs of homeless youth. Through comprehensive cooperation and efforts, the educational system is poised to play a positive role in addressing the issue of youth homelessness.

INTRODUCTION

在当今社会，无家可归的青少年面临诸多挑战 (D'Sa et al. 2021)，但通过综合性方法和全社会的参与，社会有能力为他们提供帮助和支持，帮助他们重新融入社会，并实现自身的潜力。提供紧急住房和基本生活需求是帮助无家可归的青少年的首要任务 (Tsai, O'Toole, and Kearney 2017)。社会可以通过建立临时收容所、提供过渡性住房等方式来满足这一需求。此外，社会组织和慈善机构也可以提供精神和物质支持，为这些青少年提供温暖和安全的环境，使他们能够暂时摆脱无家可归的状态。其次，教育和培训是帮助无家可归的青少年重新融入社会的关键 (Fransham and Dorling 2018)。通过提供教育机会、职业培训和就业指导，社会可以帮助这些年轻人获得技能和知识，增强他们的就业竞争力，从而实现自立和自给自足。心理健康支持也至关重要，通过心理咨询和心理治疗等方式，帮助他们解决心理问题，重建自信和自尊。同时，社会支持网络的建立和加强也是帮助无家可归的青少年的重要途径。家庭、朋友、社区和学校等社会资源可以为这些年轻人提供情感支持和社会支持，帮助他们渡过难关，重新融入社会。建立多元化的社会服务体系，整合资源、协调行动，为无家可归的青少年提供全方位的支持和服务，也是十分必要的 (Weber 2019; Winkler et al. 2016)。

COMMUNITY EDUCATORS AS KEY AGENTS

社区教育环境作为一个综合性平台，具有整合资源、服务社区、促进社会发展的独特优势，因此能够有效地结合前述各种功能，为无家可归的青少年提供全方位的支持和服务 (Morton 2020)。社区教育环境具有丰富的资源和服务网络。在社区教育中心，常常集聚了各种教育机构、社会组织、慈善机构等多种资源，同时也有着丰富的服务网络，包括医疗、心理健康、职业培训等方面的服务。这样的资源和服务网络为无家可归的青少年提供了多元化的支持和选择，使得他们可以根据自身需求和情况获取相应的帮助。其次，社区教育环境具有良

DOI: https://doi.org/10.5281/zenodo.10637938

好的社会支持和情感支持。社区教育中心往往是一个充满温暖和关爱的环境，有着丰富的社会资源和人际网络，为无家可归的青少年提供了情感支持和社会支持。在这样的环境中，他们能够感受到社会的关爱和支持，建立起自信和自尊，从而更加积极地面对生活的挑战。社区教育环境具有促进教育和培训的功能。社区教育中心提供了多种教育和培训课程，包括学历教育、职业技能培训、就业指导等，为无家可归的青少年提供了学习和成长的机会。通过学习和培训，他们可以获得技能和知识，提升自身竞争力，为重新融入社会奠定基础。社区教育环境具有促进社会参与和公民责任的功能。在社区教育中心，无家可归的青少年有机会参与各种社会活动和志愿服务项目，了解社会、融入社会、贡献社会。通过这样的参与和服务，他们不仅可以拓展社会交往，增强社会责任感，还可以建立起自己在社会中的地位和价值 (Steen 2018)。

CHALLENGES WITHIN COMMUNITY-EDUCATION

无家可归的青少年面临着诸多困难，其中之一便是难以保持与学校或教育机构的联系 (Grattan et al. 2022)。这一现象背后存在着多重原因，需要深入思考和探讨。经济困难是无家可归青少年难以保持学校联系的主要原因之一。由于家庭贫困或家庭不稳定，这些青少年可能无法支付交通费，从而导致他们无法继续。心理压力和情感问题也是无家可归青少年难以保持学校联系的重要原因。长期处于无家可归状态下，他们可能面临着严重的心理健康问题，如抑郁、焦虑等，这些问题可能影响他们的学习积极性和学习成绩，进而导致他们与学校疏远 (Morton, Chávez, and Moore 2019)。同时，缺乏家庭支持和情感依托也使得他们更容易感到失落和孤独，进而产生对学校的厌恶和逃避情绪。学校文化和环境也可能成为无家可归青少年难以保持联系的障碍。某些学校可能存在着歧视或排斥的现象，使得青少年感到不被接纳和尊重，从而选择离开学校。此外，学校的教学内容和学习方式可能无法满足他们的学习需求，包括基本生活的需求 (Ansloos, Wager, and Dunn 2022)。

NEED FOR A LENS ON BASIC LIVELIHOOD

无家可归者面临着严峻的生存挑战，而在一些情况下，他们被迫从事非法或冒险的活动以维持生计 (Isaak et al. 2019)。经济因素是无家可归者被迫从事非法或冒险活动的主要原因之一。由于缺乏稳定的收入来源和基本生活保障，他们往往无法满足日常生活所需，包括食物、住房、医疗等方面的支出。其次，社会排斥和歧视也是无家可归者被迫从事非法或冒险活动的重要原因 (Aldridge et al. 2018)。在社会中，无家可归者常常面临着歧视和排斥，无法获得合法的工作和住房，甚至无法获得基本的社会保障和福利。在这种情况下，他们被迫寻求其他生存途径，往往选择从事非法活动来维持生计。

心理压力和情感问题也是无家可归者从事非法或冒险活动的重要原因之一。长期处于无家可归状态下，他们可能面临着严重的心理健康问题，这些问题可能导致他们对生活失去希望，进而选择从事冒险或非法活动来逃避现实 (Iaquinta 2016)。

教育者可以通过提供教育和培训机会来解决无家可归者面临的经济困难。通过开设职业技能培训课程、就业指导服务等方式，帮助无家可归者获取就业技能，提升就业竞争力，从而增加他们的经济收入，改善生活状况。其次，教育者可以通过提供心理健康支持来解决无家可归者面临的心理压力和情感问题。通过开展心理咨询、心理治疗等服务，帮助他们解决心理问题，重建自信和自尊，增强心理韧性，从而更好地应对生活中的挑战和困难。同时，教育者还可以开展心理健康教育，提高无家可归者对心

DOI: https://doi.org/10.5281/zenodo.10637938

理健康问题的认识和理解，增强自我调节和应对能力 (Purkey and MacKenzie 2019)。
教育者也可以通过提供社会支持和资源来解决无家可归者面临的社会排斥和歧视问题。通过建立社区支持网络、开展志愿服务活动等方式，为无家可归者提供情感支持和社会支持，帮助他们融入社会，树立社会地位和自尊心。同时，教育者还可以倡导社会公众关注和支持无家可归者问题，推动政府和社会组织提供更多的支持和资源，为他们创造更好的生存和发展环境 (Pruitt and Barile 2022; Drake, Osher, and Wallach 1991)。

INTERDISCIPLINARY, COMPLEX ENVIRONMENTS FOR TRAUMA

社区中心作为一个提供综合服务的平台，其首要任务是满足无家可归青年的基本生活需求。在这方面，社区中心可以提供临时住所、食物、饮用水和基本医疗保健等必需资源，以提供一个稳定和安全的生存环境。同时，社区中心也应提供心理健康支持，帮助无家可归青年应对心理压力和情感问题，重建自信和自尊。除了满足基本生活需求外，社区中心还应帮助无家可归青年重新融入学习和工作。社区中心可以开设学历教育和职业培训课程，提供就业指导和职业规划服务，以提升无家可归青年的学历水平和就业竞争力。此外，社区中心还应开展心理健康教育和社会适应培训，帮助无家可归青年树立正确的人生观和价值观，培养积极的心态和适应能力。为了有效地满足无家可归青年的生活和教育需求，社区中心需要整合各方资源，提供综合服务。这包括建立多元化的服务团队，包括教育工作者、社工、医护人员等，以及加强与政府部门、慈善机构、志愿者组织等的合作关系。同时，社区中心还应开展社区教育和宣传活动，提高社会对无家可归青年问题的认知和关注度，促进社会各界共同关心和支持这一群体的发展和成长。在此等综合性质的环境之下，青少年可能接触的人群会更加广泛，而在权力架构上面，青少年以无家可归的身份经常属于劣势方 (Goodman, Saxe, and Harvey 1991; Song, Yu, and Enright 2021)。如何降低歧视甚至骚扰或侵犯的可能性，则成为了青年持续维持生活品质的重要考量。

Ethics
This study has been under the ethics guidelines of local governance..
Declaration of interests or conflicts
The authors declare no competing interests.
Data Availability
Data extracted from original articles and analytic code are available upon reasonable request. Proposals may be sent to the corresponding author.
Funding Agencies
The author(s) did not receive funding for this study.
Acknowledgments
None.



DOI: https://doi.org/10.5281/zenodo.10637938

Aldridge, Robert W., Alistair Story, Stephen W. Hwang, Merete Nordentoft, Serena A. Luchenski, Greg Hartwell, Emily J. Tweed, Dan Lewer, Srinivasa Vittal Katikireddi, and Andrew C. Hayward. 2018. "Morbidity and Mortality in Homeless Individuals, Prisoners, Sex Workers, and Individuals with Substance Use Disorders in High-Income Countries: A Systematic Review and Meta-Analysis." *Lancet (London, England)* 391 (10117): 241–50. https://doi.org/10.1016/S0140-6736(17)31869-X.

Ansloos, Jeffrey Paul, Amanda Claudia Wager, and Nicole Santos Dunn. 2022. "Preventing Indigenous Youth Homelessness in Canada: A Qualitative Study on Structural Challenges and Upstream Prevention in Education." *Journal of Community Psychology* 50 (4): 1918–34. https://doi.org/10.1002/jcop.22691.

Drake, R. E., F. C. Osher, and M. A. Wallach. 1991. "Homelessness and Dual Diagnosis." *The American Psychologist* 46 (11): 1149–58. https://doi.org/10.1037//0003-066x.46.11.1149.

D'Sa, Saskia, Deirdre Foley, Jessica Hannon, Sabina Strashun, Anne-Marie Murphy, and Clodagh O'Gorman. 2021. "The Psychological Impact of Childhood Homelessness-a Literature Review." *Irish Journal of Medical Science* 190 (1): 411–17. https://doi.org/10.1007/s11845-020-02256-w.

Fransham, Mark, and Danny Dorling. 2018. "Homelessness and Public Health." *BMJ (Clinical Research Ed.)* 360 (January): k214. https://doi.org/10.1136/bmj.k214.

Goodman, L., L. Saxe, and M. Harvey. 1991. "Homelessness as Psychological Trauma. Broadening Perspectives." *The American Psychologist* 46 (11): 1219–25. https://doi.org/10.1037//0003-066x.46.11.1219.

Grattan, Rebecca E., Valerie L. Tryon, Natalia Lara, Sonya E. Gabrielian, Joy Melnikow, and Tara A. Niendam. 2022. "Risk and Resilience Factors for Youth Homelessness in Western Countries: A Systematic Review." *Psychiatric Services (Washington, D.C.)* 73 (4): 425–38. https://doi.org/10.1176/appi.ps.202000133.

Iaquinta, Monica Sabatelli. 2016. "A Systematic Review of the Transition from Homelessness to Finding a Home." *Journal of Community Health Nursing* 33 (1): 20–41. https://doi.org/10.1080/07370016.2016.1120593.

Isaak, Corinne A., Kristin Reynolds, Jitender Sareen, and Jino Distasio. 2019. "The Entrepreneurship of Survival among Urban Adults Experiencing Homelessness and Mental Illness." *Journal of Community Psychology* 47 (6): 1548–62. https://doi.org/10.1002/jcop.22204.

Morton, Matthew H. 2020. "The Complex Predictors of Youth Homelessness." *The Journal of Adolescent Health: Official Publication of the Society for Adolescent Medicine* 66 (4): 381–82. https://doi.org/10.1016/j.jadohealth.2020.01.003.

Morton, Matthew H., Raúl Chávez, and Kelly Moore. 2019. "Prevalence and Correlates of Homelessness Among American Indian and Alaska Native Youth." *The Journal of Primary Prevention* 40 (6): 643–60. https://doi.org/10.1007/s10935-019-00571-2.

Pruitt, Anna S., and John P. Barile. 2022. "Actionable Research for Understanding and Addressing Homelessness." *Journal of Community Psychology* 50 (5): 2051–57. https://doi.org/10.1002/jcop.22878.

Purkey, Eva, and Meredith MacKenzie. 2019. "Experience of Healthcare among the Homeless and Vulnerably Housed a Qualitative Study: Opportunities for Equity-Oriented Health Care." *International Journal for Equity in Health* 18 (1): 101. https://doi.org/10.1186/s12939-019-1004-4.

Song, Mary Jacqueline, Lifan Yu, and Robert D. Enright. 2021. "Trauma and Healing in the Underserved Populations of Homelessness and Corrections: Forgiveness Therapy as an Added Component to Intervention." *Clinical Psychology & Psychotherapy* 28 (3): 694–714. https://doi.org/10.1002/cpp.2531.

Steen, Adam. 2018. "The Many Costs of Homelessness." *The Medical Journal of Australia* 208 (4): 167–68. https://doi.org/10.5694/mja17.01197.

Tsai, Jack, Thomas O'Toole, and Lisa K. Kearney. 2017. "Homelessness as a Public Mental Health and Social Problem: New Knowledge and Solutions." *Psychological Services* 14 (2): 113–17. https://doi.org/10.1037/ser0000164.

Weber, Jillian J. 2019. "A Systematic Review of Nurse-Led Interventions with Populations Experiencing Homelessness." *Public Health Nursing (Boston, Mass.)* 36 (1): 96–106. https://doi.org/10.1111/phn.12552.

Winkler, Petr, Barbara Barrett, Paul McCrone, Ladislav Csémy, Miroslava Janoušková, and Cyril Höschl. 2016. "Deinstitutionalised Patients, Homelessness and Imprisonment: Systematic Review." *The British Journal of Psychiatry: The Journal of Mental Science* 208 (5): 421–28. https://doi.org/10.1192/bjp.bp.114.161943.